

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей-дефектологов
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Салчак*
/С.Ш.Салчак/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха
М.О.Монгуш



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(индивидуальные занятия)
для обучающихся 8б класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хертек Шончалай Бады-Байыровна
Квалификационная категория: высшая
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.



SHOT ON POCO X3 NFC

22.09.2023 10:34

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» для учащихся 8б класса ГБОУ РТ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- адаптированной основной образовательной программы ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат».

Программа составлена на основе авторской программы Н.А. Криволаповой «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012».

Программа курса рассчитана на один учебный год (2022 – 2023), и направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. В примерном учебном плане указано количество на одного обучающегося. Решение о направлениях, содержании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также об организационных формах реализации работы (индивидуально, парами или малыми группами), комплектовании пар (малых групп) обучающихся принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учётом результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования на начало обучения в пятом классе (на уровне основного общего образования) и систематического мониторинга достижения планируемых результатов учебных предметов.

Направления, содержание и формы организации работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося.

Данное обследование проводится на начало обучения на уровне основного общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации (стартовая диагностика) и в процессе систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого-педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно-познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам, включая «Формирование универсальных учебных действий»; при необходимости, причин затруднений в достижении планируемых результатов, а также выявление особых способностей (одаренности) обучающихся в определенных видах учебной и внеурочной деятельности. В данном обследовании участвуют учителя-предметники, педагог психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (сурдопедагог) и др.

Решение об организационных формах работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» – индивидуально, парами, малыми группами, а также комплектование пар (малых групп) обучающихся также принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации по результатам комплексного специализированного психолого-педагогического обследования. По

решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации,

в том числе, в течение учебного года, по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования, могут быть изменены направления, содержание и формы работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности».

Основные направления коррекционной работы:

Система развивающих занятий по формированию приемов мыследеятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов.

Содержание занятий способствует формированию учебно – интеллектуальных, информационных, коммуникативных исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Цель данной программы:

- сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мысле-деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;
- развитие речи, расширение словарного запаса;
- развитие эрудиции, тренировки памяти и внимания, развитие логического мышления.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса, имеет практико-ориентированный характер, 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и направлена на:

- развитие интеллектуальных умений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора;
- развитие логики, мышления, воображения;
- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов;
- знакомство с профессиями, профориентацию.

Содержание программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012» и сборник заданий для работы с обучающимися «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. М.: Просвещение, 2012».

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- презентация;
- виртуальная экскурсия;
- учебная игра;
- развивающая игра;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- экскурсии (на природу, в музеи, на предприятия, в учебные заведения СПО и т.д.).

Принципы планирования деятельности обучающихся по развитию и коррекции учебно - познавательных интересов:

- принцип взаимосвязи с программным материалом по предметам учебного плана, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи, внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом занятий по развитию познавательной деятельности;
- принцип доступности. В ходе занятий используются игровые формы и специальный дидактический материал, соответствующий особым образовательным потребностям и возможностям глухих и слабослышащих детей, в том числе различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты);
- принцип концентричности. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения: начало работы над темой, где предлагается новый речевой материал, диктует необходимость использования тех заданий и правил, которых ученику уже известны.

Программа по развитию учебно - познавательных интересов глухих и слабослышащих учащихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала, предъявляемых на занятии, и соотнесение его с материалом по развитию познавательных интересов;
- использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- развития логического мышления на основе системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Описание места в учебном плане коррекционно-развивающего курса

Организационные формы работы.

Коррекционный курс «Развитие учебно - познавательной деятельности» согласно учебного плана ГБОУ РТ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» является частью коррекционно – развивающей области.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, в соответствии с учебным планом на уровне основного общего образования составляет 10 часов в неделю; из них на коррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы отводится не менее 5 часов в неделю (на курс «Развитие учебно-познавательной деятельности – 2 часа в неделю на каждого обучающегося; общее количество часов, выделяемых на класс на данные курсы, зависит от организационных форм реализации работы – индивидуально или парами - с учетом рекомендаций школьного психолого- педагогического консилиума, базирующихся на результатах мониторинга достижения планируемых результатов образования, программы коррекционной работы каждого обучающегося). Кроме этого, в

индивидуальный план коррекционной работы с обучающимся включаются курсы, рекомендованные ПМПК и ИПРА. Коррекционно- развивающие курсы по программе коррекционной работы проводятся систематически, в соответствии с расписанием.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия коррекционно-развивающего курса в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

- Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности», как правило, реализуют учителя-предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению психолого-педагогического консилиума в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности», на занятиях педагога- психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры среднего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки: формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- уметь сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;
- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
- приобретение навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн - играх).

Содержание коррекционного курса.

Курс внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5-10 классов, направлен на формирование универсальных учебных действий на основе предметно – ориентированного тренинга.

Предметно - ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию приемов мыследеятельности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно – научного и гуманитарного циклов.

Содержание занятий способствует формированию учебно - интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Методические особенности организации занятий

- Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

- С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения задания.

- **Мониторинг достижения планируемых результатов обучения**

- Стартовая диагностика развития учебно-познавательной деятельности обучающихся включает проведение обследований уровня внимания, памяти, мышления с использованием тестовых заданий.
- Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.
- Мониторинг достижения планируемых результатов в конце учебного года включает проведение обследований уровня внимания, памяти, мышления с использованием тестовых заданий и сравнительный анализ с началом учебного года.

Класс	Всего часов в год	Режим занятий:
		Часов в неделю
5 класс	68	2
6 класс	68	2
7 класс	34	1
8 класс	34	1
9 класс	34	1

Календарно – тематическое планирование

8 класс

1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы	1	05.09
----	---	---	-------

2.	Презентация «Чего может достичь человек с нарушением слуха?»	1	12.09
3.	Логически – поисковые задания. Ребусы, кроссворды	1	19.09
4.	Познаём мир. Экскурсия в музей	1	26.09
5.	Упражнения на развитие логики. Кроссворды и чайнворды	1	03.10
6.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	1	10.10
7.	Составление связного текста из предложений. Практическое занятие	1	17.10
8.	Развивающие онлайн – игры	1	24.10
9.	Интернет как способ получения информации. Полезные сайты	1	07.11
10.	Интернет как способ получения информации. Практическое занятие	1	14.11
11.	Учимся готовить доклад, реферат. Практическое занятие	1	21.11
12.	Упражнения на развитие внимания и мышления. Решение логических задач	1	28.11
13.	Виртуальная экскурсия «Самые необычные музеи мира»	1	05.12
14.	Развивающие онлайн – игры	1	12.12
15.	Тренировка разных видов мышления. Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»	1	19.12
16.	Практическое занятие с элементами тренинга «Делаем стенгазету»	1	26.12
17.	Логически – поисковые задания. Ребусы, кроссворды	1	09.01
18.	Учимся готовить доклад, реферат. Практическое занятие	1	16.01
19.	Развивающие онлайн- игры	1	23.01
20.	Познаём мир. Экскурсия на производство (учебное заведение и т.д.)	1	30.01
21.	Упражнения на развитие пространственного мышления	1	06.02
22.	Математические ребусы и загадки	1	13.02
23.	Справочная литература. Как с ней работать? Презентация	1	20.02
24.	Справочная литература. Практическое занятие	1	27.02
25.	Познаём мир. Экскурсия в музей	1	06.03
26.	Развивающие онлайн - игры	1	13.03
27.	Упражнения на развитие пространственного мышления	1	27.03
28.	Творчество как способ развития личности. Презентация	1	03.04
29.	Виды творчества. Беседа «Моё хобби»	1	10.04
30.	Составление связного текста из предложений. Практическое занятие	1	17.04
31.	Познаём мир. Экскурсия на производство (в учебное заведение)	1	24.04
32.	Великие полководцы с нарушением слуха. Презентация	1	08.05
33.	Развивающие онлайн – игры	1	15.05
34.	Итоговое занятие. Рефлексия	1	22.05

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей-дефектологов
28.08. 2023г, протокол №1
Председатель МО
_____/С.Ш. Салчак/

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей
с нарушениями слуха
_____/Ч.О.Монгуш/

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(индивидуальные занятия)
для обучающихся 8б класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хертек Шончалай Бады-Байыровна
Квалификационная категория: высшая
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.