

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей-дефектологов
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Салчак*
/ С.Ш. Салчак/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Решением от 30.08.2023г. № 81/од
Директор РБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха *Монгуш*
Ч.О. Монгуш/



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(индивидуальные занятия)
для обучающихся 8а класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Иргит Чайяна Демир-ооловна
Квалификационная категория: б/к
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» для учащихся 8а класса ГБОУ РТ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- 2) Приказа Министерства Российской Федерации от 22.03.2021 №115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021№63180);
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 № АВ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч. году);
- 4) Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва».

Программа адаптирована с учётом психофизических, возрастных особенностей глухих обучающихся.

Количество часов в неделю -1 час в неделю на каждого обучающегося.

Всего-34 часа.

Продолжительность занятий -30 минут.

Организационная форма проведения занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» - групповое.

Сроки реализации рабочей программы по учебному плану:

сентябрь 2023 -май 2024 года.

Список учеников 8а класса:

1. Ажы Айчурена
2. Донгак Айдажы
3. Доржукай Эртине
4. Куулар Анзат
5. Лопсан-Комбу Аюш
6. Ооржак Кан-Демир
7. Чусунмаа Ай-Хаан

Целью специальных занятий

«Развитие учебно - познавательной деятельности» является:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи специальных занятий

«Развитие учебно - познавательной деятельности» включают:

- на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально - ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
- осуществление профилактики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.
- развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала по курсу.

Развивающие:

- развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие речи и словарного запаса;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению,
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам,
- воспитание интереса к предмету.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

- *Выступление учителя;
- *Выполнение заданий, упражнений;
- *Выполнение занимательных заданий, упражнений в игровой форме;
- *Ответы на вопросы учителя.
- *Практические занятия.

Методы работы:

Словесные, практические, наглядные, элементы игрового метода обучения.

Планируемые результаты обучения:

Предметные

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов. Для достижения запланированных образовательных результатов школьник должен в ходе реализации решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения занятия	Планируемый результат	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
Раздел 1. Введение. Знакомство						

1	Вводная беседа. Диагностика развития познавательных процессов. Диагностика восприятия. «Чего не хватает на рисунках?»	Выполнение задания	Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка	2	02.09 09.09	
2	Диагностика развития внимания по методике "Корректирующая проба"	Выполнение заданий	Вывод об уровне развития внимания	1	16.09	
3	Диагностика развития памяти по методике «Числа и буквы»	Выполнение заданий Тестирование	Вывод об уровне развития памяти	1	23.09	
4	Диагностика развития мышления Упражнения «Логические закономерности», «Интеллектуальная лабильность», «Исключение слов»	Выполнение заданий Тестирование	Вывод об уровне развития мышления	1	30.09	
5	Диагностика развития воображения Упражнение «Незаконченный рисунок»	Выполнение заданий	Вывод об уровне развития воображения	1	07.10	

<p>Развитие внимания</p> <p><i>Упражнение «Алфавит»</i></p> <p>Развитие наблюдательности,</p> <p><i>Просмотр видеоролика</i></p> <p>Распределения внимания.</p> <p>«Шифры»</p> <p>Переключаемость внимания</p>	<p>Практикум</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения по развитию внимания</p>	<p>Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.</p>	2	14.10 21.10 28.10 11.11	
<p>Развитие памяти</p> <p><i>Упражнения</i></p> <p><i>Задания</i></p> <p><i>Тренинг</i></p> <p><i>Игры</i></p> <p><i>Тесты по развитию памяти</i></p>	<p>Практикум</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения по развитию памяти</p>	<p>Повышение уровня развития объема памяти.</p>	3	18.11 25.11 02.12 09.12 16.12 23.12	
<p>Развитие мышления</p> <p><i>Упражнения</i></p> <p><i>Задания</i></p> <p><i>Тренинг</i></p> <p><i>Игры</i></p> <p><i>Тесты по развитию воображения</i></p>	<p>Практикум</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения по развитию воображения, мышления</p>	<p>Повышение уровня развития логического мышления. Развитие наглядно-образного и логического мышления</p>	3	13.01 20.01 27.01 03.02 10.02 17.02 24.02 02.03	
<p>Развитие восприятия</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Узнай, кто это?»</p> <p>«Коробочки с запахами»</p> <p>«Назови вкус продуктов»</p> <p>«Определение на</p>	<p>Практикум</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия</p>	<p>Развитие восприятия и ориентировки в пространстве</p>	2	09.03 16.03 23.03 06.04	

ощупь формы предметов» Диагностика объема восприятия.					
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Практикум	Развитие мелкой моторики	1	13.04 20.04	
Развитие воображения <i>Упражнения</i> <i>Задания</i> <i>Тренинг</i> <i>Игры</i> <i>Тесты по развитию воображения</i>	Практикум Коррекционно-развивающие упражнения по развитию воображения	Развитие воображения	2	27.04 04.05	
Коррекция и развитие приемов учебной деятельности, повышение уровня развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).	Практикум	Повышение уровня развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	1	11.05	
Коррекция развитие умений систематизировать объекты по определенному признаку	Практикум развития познавательных процессов	Повышение уровня развития умений систематизировать объекты по определенному признаку	1	18.05	
Мониторинг развития познавательных	Тестирование Анкетирование	Повышение уровня познавательной	1	25.05	

	процессов	Беседа	сферы			
	Итоговое занятие					

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- устанавливать аналогии;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью;
- понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Список литературы:

- 1.Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь, 2008. – 125с.
- 2.Брайт Л. Развиваем интеллект. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 160с.
3. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт.-сост. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. – Волгоград: Учитель. 2013.– 100с.
- 4.Локсина М.В. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы игры – Волгоград: Учитель, 2012.- 138с.
5. «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А.Криволапова. –М.: Просвещение, 2012» и сборник заданий для работы с обучающимися «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А.Криволапова. –М.: Просвещение, 2012».