

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей-дефектологов
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО _____
/ С.Ш. Салчак/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха _____
Ч.О. Монгуш/



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(индивидуальные занятия)
для обучающихся 7г класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Куулар Чечекмаа Отканмаевна
Квалификационная категория: высшая
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности по биологии» для учащегося 6 б класса ГБОУ РТ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 №273-ФЗ;
- 2) Приказа Министерства Российской Федерации от 22.03.2021 №115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021№63180);
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ от 27.08.2021 № АВ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч. году);
- 4) Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва».

Программа адаптирована с учётом психофизических, возрастных особенностей глухих обучающихся.

Количество часов в неделю -2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Всего-68 часов.

Продолжительность занятий -30 минут.

Организационная форма проведения занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности по биологии» - индивидуально

Сроки реализации рабочей программы по учебному плану:

сентябрь 2023 -май 2024 года.

Ученики:

- 1) Егорова Анна
- 2) Куулар Долчана
- 3) Маркс Белек
- 4) Монгуш Арат
- 5) Начин-оол Олча
- 6) Чадамба Намзырай
- 7) Сат Дарима

Целью специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности»

является:

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи в развитии учебно - познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи специальных занятий «Развитие учебно - познавательной деятельности» включают:

- на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования; расширение и
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно - познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности»,
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого - педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно - познавательной деятельности.
- развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала по биологии.
- Развивающие:
развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие. развитие речи и словарного запаса;

Воспитательные:

формирование положительной мотивации к учению, формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам, воспитание интереса к предмету.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

Выступление учителя;

Выполнение заданий, упражнений;

Выполнение занимательных заданий, упражнений в игровой форме;

Ответы на вопросы учителя.

Практические занятия (лабораторные работы).

Методы работы:

Словесные, практические, наглядные, элементы игрового метода обучения.

Планируемые результаты обучения:

Предметные

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- знания о необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- различение животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства, реализация сформированных умений восприятия (слухозрительно и на слух) и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, сформированных произносительных умений при чтении (с помощью учителя и самостоятельно); для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения занятия	Планируемый результат	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
Раздел 1. Введение. Знакомство						
1	Вводная беседа. Диагностика развития познавательных процессов по методике «Выделение существенных признаков»	Выполнение задания	Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка	2	03.09 07.09	
2	Диагностика развития внимания по методике "Корректирующая проба"	Выполнение заданий	Вывод об уровне развития внимания	1	10.09	
10	Диагностика развития памяти по методике «Заучивание 10 слов»	Выполнение заданий Тестирование	Вывод об уровне развития памяти	1	14.09	
	Диагностика развития мышления Упражнения «Найди «лишнее», «Шифровка», «Восстанови	Выполнение заданий Тестирование	Вывод об уровне развития мышления	1	17.09	

	последовательность»					
	Диагностика развития воображения Упражнение «Незаконченный рисунок»	Выполнение заданий	Вывод об уровне развития воображения	1	21.09	
	Развитие внимания <i>Упражнение «Алфавит»</i> Развитие наблюдательности, <i>Просмотр видеоролика</i> Распределения внимания. «Шифры» Переключаемость внимания Упражнение «пишущая машинка	Практикум Коррекционно- развивающие упражнения по развитию внимания	Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.	5	24.09 28.09 01.10 05.10 08.10	
	Развитие памяти <i>Упражнения Задания Тренинг Игры Тесты по развитию памяти</i>	Практикум Коррекционно- развивающие упражнения по развитию памяти	Повышение уровня развития объема памяти.	10	12.10 15.10 19.10 22.10 26.10 09.11 12.11 16.11 19.11 23.11	

	<p>Развитие мышления</p> <p><i>Упражнения</i></p> <p><i>Задания</i></p> <p><i>Тренинг</i></p> <p><i>Игры</i></p> <p><i>Тесты</i></p> <p><i>по развитию мышления</i></p>	<p>Практикум</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения по развитию мышления</p>	<p>Повышение уровня развития логического мышления. Развитие наглядно-образного и логического мышления</p>	10	<p>26.11</p> <p>30.11</p> <p>03.12</p> <p>07.12</p> <p>10.12</p> <p>14.12</p> <p>17.12</p>	
	<p>Развитие восприятия</p> <p>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Определи предмет по запаху»</p> <p>«Коробочки с запахами»</p> <p>«Назови вкус растений»</p> <p>«Определение на ощупь формы предметов»</p> <p>«Теплые кувшины»</p>	<p>Практикум</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия</p>	<p>Развитие восприятия и ориентировки в пространстве</p>	5	<p>21.12</p> <p>24.12</p> <p>28.12</p> <p>11.01</p> <p>14.01</p>	
	<p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением</p>	<p>Практикум</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	2	<p>18.01</p> <p>21.01</p>	
	<p>Развитие воображения</p> <p><i>Упражнения</i></p> <p><i>Задания</i></p>	<p>Практикум</p> <p>Коррекционно-развивающие упражнения по</p>	<p>Развитие воображения</p>	4	<p>25.01</p> <p>28.01</p>	

	<i>Тренинг</i> <i>Игры</i> <i>Тесты</i> <i>по развитию</i> <i>воображения</i>	развитию воображения				
	Занимательная ботаника	Практикум Ребусы, кроссворды , игры	Развитие познавательных интересов, интереса к предмету,	10	01.02 04.02 08.02 11.02 15.02 18.02 22.02 25.02 01.03 04.03	
	Коррекция и развитие приемов учебной деятельности, повышение уровня развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).	Практикум	Повышение уровня развития логических операций(анализа, обобщения, систематизации	6	11.03 15.03 18.03 22.03 05.04 08.04	
	Коррекция развитие умений систематизировать объекты по определенному признаку	Практикум развития познавательных процессов	Повышение уровня развития умений систематизировать объекты по определенному признаку	4	12.04 15.04 19.04 22.04	
	Мониторинг развития познавательных процессов	Тестирование Анкетирование Беседа	Повышение уровня познавательной сферы	3	26.04 29.04 03.05	
	Развивающие		Повышение уровня	4	10.05	

	задания по биологии		познавательной сферы		13.05 17.05 20.05	
	Итоговое занятие			1	24.05	

Список литературы:

- 1.Белинская Е.В . Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников.- СПб.: Речь, 2008. – 125с.
- 2.Брайт Л. Развиваем интеллект. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 160с.
3. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/ авт.-сост. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. – Волгоград: Учитель. 2013.– 100с.
- 4.Локсина М.В. Загадки тридесятого царства. 1-6 классы игры – Волгоград: Учитель, 2012.- 138с.
5. <https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati>
- 6.https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=тесты+по+развитию+учебно-познавательных+процессов&fm=1
- 7.https://go.mail.ru/search_video?q=тесты%20по%20развитию%20внимания&d=3098829502578463813&s=одноклассники&sig=8b783931d1
- 8.https://go.mail.ru/search_video?q=тесты%20по%20развитию%20внимания&d=91185178080307532&s=youtube&sig=cc688f1882