

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей-дефектологов  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО   
/ С.Ш. Салчак/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ШИ для детей с  
нарушениями слуха  
  
/ О.О. Монгуш/



Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса  
«Развитие учебно-познавательной деятельности»  
(индивидуальные занятия)  
для обучающихся 7 «а» класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Монгуш Оюмаа Данчаловна  
Квалификационная категория: высшая  
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по курсу «**Развитие учебно-познавательной деятельности**» (индивидуальные занятия) для учащихся 7а класса ГБОУ РТ «Школы-интерната для детей с нарушениями слуха» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- адаптированной основной образовательной программы ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат».

Программа составлена на основе авторской программы Н.А. Криволаповой «**Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы** Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012».

Программа курса рассчитана на один учебный год (2023 – 2024), и направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

#### **Цель программы:**

- сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

#### **Основные задачи:**

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;
- развитие речи, расширение словарного запаса;
- развитие эрудиции, тренировки памяти и внимания, развитие логического мышления.

Программа рассчитана на учащихся 7 класса, имеет практико-ориентированный характер, 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и направлена на:

- развитие интеллектуальных умений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора;
- развитие логики, мышления, воображения;
- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов;
- знакомство с профессиями, профориентацию.

Содержание программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса «**Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы** /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012» и сборник заданий для работы с обучающимися «**Внеурочная деятельность. Сборник**

заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. М.: Просвещение, 2012».

Форма проведения занятий коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» – индивидуальная. Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- презентация;
- виртуальная экскурсия;
- учебная игра;
- развивающая игра;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;

**Принципы** планирования деятельности обучающихся по развитию и коррекции учебно - познавательных интересов:

- принцип взаимосвязи с программным материалом по предметам учебного плана, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи, внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом занятий по развитию познавательной деятельности;
- принцип доступности. В ходе занятий используются игровые формы и специальный дидактический материал, соответствующий особым образовательным потребностям и возможностям глухих и слабослышащих детей, в том числе различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты);
- принцип концентричности. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения: начало работы над темой, где предлагается новый речевой материал, диктует необходимость использования тех заданий и правил, которых ученику уже известны.

Программа по развитию учебно - познавательных интересов глухих и слабослышащих учащихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала, предъявляемых на занятии, и соотнесение его с материалом по развитию познавательных интересов;
- использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;
- развития логического мышления на основе системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

#### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса:**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

- уметь сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки;
- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;
- приобретение навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн - играх).

Программа адаптирована с учётом психофизических, возрастных особенностей глухих обучающихся.

**Сроки реализации рабочей программы по учебному плану:** сентябрь 2023 - май 2024 г.  
Продолжительность занятий – 20мин., организационная форма проведения занятий - индивидуально. Количество часов в неделю -1ч. на одного ученика., всего в год - 34ч.

Список учеников 7 а класса: Баринов Александр

Сат Белла

Ховалыг Ангелина

## Календарно – тематическое планирование.

7 класс

1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы	1	05.09
2.	Презентация «Чего может достичь человек с нарушением слуха?»	1	12.09
3.	Логически – поисковые задания. Ребусы, кроссворды	1	19.09
4.	Познаём мир. Виртуальная экскурсия в г. Москва	1	26.09
5.	Упражнения на развитие логики. Кроссворды и чайнворды	1	03.10
6.	Упражнения на развитие различных видов памяти: запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	1	10.10
7.	Составление связного текста из предложений. Практическое занятие	1	17.10
8.	Развивающие онлайн – игры	1	24.10
9.	Интернет как способ получения информации. Полезные сайты	1	08.11
10.	Интернет как способ получения информации. Практическое занятие	1	14.11
11.	Учимся готовить доклад, реферат. Практическое занятие	1	21.11
12.	Упражнения на развитие внимания и мышления. Решение логических задач	1	28.11
13.	Виртуальная экскурсия «Самые необычные музеи мира»	1	05.12
14.	Развивающие онлайн – игры	1	12.12
15.	Тренировка разных видов мышления. Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»	1	19.12
16.	Практическое занятие с элементами тренинга «Делаем стенгазету»	1	26.12
17.	Логически – поисковые задания. Ребусы, кроссворды	1	09.01
18.	Учимся готовить доклад, реферат. Практическое занятие	1	16.01
19.	Развивающие онлайн- игры	1	23.01
20.	Познаём мир. Виртуальная экскурсия в г. Санкт-Петербург	1	30.01
21.	Упражнения на развитие пространственного мышления	1	06.02
22.	Математические ребусы и загадки	1	13.02
23.	Справочная литература. Как с ней работать? Презентация	1	20.02
24.	Справочная литература. Практическое занятие	1	27.02
25.	Познаём мир. Экскурсия в медпункт.	1	06.03
26.	Развивающие онлайн - игры	1	13.03
27.	Упражнения на развитие пространственного мышления	1	20.03
28.	Творчество как способ развития личности. Презентация	1	03.04
29.	Виды творчества. Беседа «Моё хобби»	1	10.04
30.	Составление связного текста из предложений. Практическое занятие	1	17.04
31.	Познаём мир. Экскурсия в магазин.	1	24.04
32.	Великие полководцы с нарушением слуха. Презентация	1	08.05
33.	Развивающие онлайн – игры	1	15.05
34.	Итоговое занятие. Рефлексия	1	22.05