

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей-дефектологов
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО Салчак
/ С.Ш. Салчак/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1



УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ИИ для детей с
нарушениями слуха
О.Монгуш

Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(индивидуальные занятия)
для обучающихся б класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хертек Чинчимаа Бапаевна
Квалификационная категория: высшая
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.



SHOT ON POCO X3 NFC

22.09.2023 10:35

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» для 6 класса подготовлена на основе ФАОП ООО ОВЗ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025, Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014, а также АООП ООО ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся.

Учет Программы воспитания отражается в личностных результатах освоения Рабочей программы обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования. (Смотреть «Планируемые результаты освоения курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», стр.2-3).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Электронные учебно-методические комплексы, используемые при ведении занятий: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (shool-collection.edu.ru).

Форма проведения занятий коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» - индивидуальная.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся.

Целью специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» включают:

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- осуществление профилактики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности;

- развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного учебного материала.

Место коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 1.2).

На его проведение в 6 классе предусмотрено по 1 часу в неделю на каждого обучающегося, в учебный год – 34 часа.

Содержательные линии коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса включают:

- развитие внимания, памяти, воображения, ощущений, мышления;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие речи: произносительных навыков, развитие словесной речи, расширение словарного запаса обучающихся;
- закрепление знаний, умений с предметных уроков.

Планируемые результаты освоения курса

«Развитие учебно-познавательной деятельности»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» на уровне основного общего образования включают:

- реализацию в жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии с окружающими людьми на основе устной речи, ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, патриотические чувства, ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, сформированность рефлексии, понимание ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, приобщения к экологической культуре, общественно-полезной трудовой деятельности;

- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), навыками устной коммуникации;

- сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных планов и потребностей в качественном образовании, в том числе профессиональном, наиболее полноценной социализации, включая профессионально-трудовую деятельность;

- желание и умения реализовывать компетенции в коммуникативно-речевой деятельности в образовательной и социальной практике на основе освоенных норм и правил общественного поведения;

- включение в систему жизненных ценностей и планов пользование индивидуальными слуховыми аппаратами, совершенствование собственной устной речи, применение в социально-бытовой и профессионально-трудовой практике навыков устной коммуникации;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, качеств важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;
- включение в занятие игровых моментов с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в различных видах образовательной и социальной практики;
- осуществление планирования собственных учебных и коммуникативно-речевых действий в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельное оценивание собственных коммуникативно-речевых действий; осуществление самоконтроля речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;
- самостоятельное применение учебной информации, в том числе при овладении произносительной стороной речи о правильной артикуляции звуков, нормах орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков и др.;
- реализация в технике чтения сформированных произносительных умений;
- участие в устной коммуникации с одним или несколькими речевыми партнерами (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) при обсуждении различных вопросов (тем) – учебно-познавательных, социокультурных, в том числе лично значимых для жизнедеятельности, при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;
- способность к естественной коммуникативной реакции при восприятии сообщений, вопросов, поручений: повторение сообщений, ответы на вопросы, не повторяя их, выполнение поручений с соответствующим речевым комментарием (отчетом);
- способность к выражению в устной форме просьб и желаний, а также мыслей и чувств (в том числе с опорой на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.); краткому и полному изложению информации; к выяснению и передаче информации, выраженной в устной форме; к рассуждению по теме (по поставленному вопросу и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь и др.; к описанию иллюстрации (фотографии и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь; к пересказу текста (полному и краткому, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания); к сообщению о событиях и поступках окружающих людей, героев художественных произведений и др., их оцениванию на основе морально-нравственных норм и правил; к использованию речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; к формулированию уточняющих вопросов при затруднении в восприятии речевой информации;
- способность к достижению взаимопонимания при устной коммуникации, обеспечению взаимодействия;
- соблюдение правил речевого этикета, использование типичных речевых высказываний при выражении приветствия, просьбы, извинения и др.;

- применение различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативно-речевыми и познавательными задачами, в том числе при подготовке устных выступлений (ответов и др.);

- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное уточнение с помощью вопросов.

Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);
- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);
- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (с помощью учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;
- оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя);
- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно).
- использование приобретенных знаний по математике и др. предметам для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- овладение терминологией уроков математики, русского языка и др. предметов

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса Мониторинг достижения планируемых результатов обучения

Стартовая диагностика развития учебно-познавательной деятельности обучающихся включает проведение обследований уровня внимания, памяти, мышления с использованием тестовых заданий.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце учебного года включает проведение обследований уровня внимания, памяти, мышления с использованием тестовых заданий и сравнительный анализ с началом учебного года.