

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО

МО учителей-дефектологов
28.08.2023г, протокол №1

Председатель МО Салчак
/ С.Ш. Салчак/

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета от 30.08.2023г.

протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.2023г. № 81/од
Директор ГБОУ ШИ для детей с
нарушениями слуха Монгуш

/ Ч.О.Монгуш/



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
(подгрупповые занятия)
для обучающихся 5 «а» класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Монгуш Оюмаа Данчаловна
Квалификационная категория: высшая
Количество часов в неделю: 1

Кызыл-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) для 5а класса подготовлена на основе ФАОП ООО ОВЗ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025, Федеральной рабочей программы воспитания, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014, а также АООП ООО ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха.

Учет Программы воспитания отражается в личностных результатах освоения Рабочей программы обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) на уровне основного общего образования. (Смотреть «Планируемые результаты освоения курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия), стр.2-3).

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Электронные учебно-методические комплексы, используемые при ведении занятий: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (shool-collection.edu.ru).

Форма проведения занятий коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповая) – малыми группами или парами.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия)

Обязательные специальные занятия по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся.

Целью специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) является оказание коррекционно-развивающей помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

Задачи специальных занятий «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) включают:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;
- оказание специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности;
- осуществление прпедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- на основе специализированного психолого-педагогического обследования выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности;

- развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного учебного материала.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 1.2).

На его проведение в 5 классе предусмотрено по 1 часу в неделю на занятие группами, в учебный год – 34 часа.

Сроки реализации рабочей программы по учебному плану: сентябрь 2023 - май 2024 г.

Список учеников 5 а класса:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Чусумаа Айлуна | 5. Шаравии Чолдуг-Кежик |
| 2. Тюлюш Доржу | 6. Чооду Намсрай |
| 3. Ондар Яна | 7. Дарымажаа Лилия |
| 4. Комбуштай Чойган-оол | |

Содержательные линии коррекционно-развивающего курса

Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса включают:

- развитие учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух) лексики по организации учебной деятельности.
- развитие у обучающихся словесной речи – устной и письменной.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты включают:

- реализацию в жизнедеятельности, в том числе при взаимодействии с окружающими людьми на основе устной речи, ценностно-смысловых установок, отражающих гражданские позиции, патриотические чувства, ориентацию на духовно-нравственные ценности и нормы, сформированность рефлексии, понимание ценности образования, культуры здоровья и эмоционального благополучия, самовоспитания и саморазвития, приобщения к экологической культуре, общественно-полезной трудовой деятельности;
- понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами), навыками устной коммуникации;
- сформированность ценностно-смысловой установки на использование устной речи в общении с целью реализации собственных жизненных планов и потребностей в качественном образовании, в том числе профессиональном, наиболее полноценной социализации, включая профессионально-трудовую деятельность;

- желание и умения реализовывать компетенции в коммуникативно-речевой деятельности в образовательной и социальной практике на основе освоенных норм и правил общественного поведения;

- включение в систему жизненных ценностей и планов пользование индивидуальными слуховыми аппаратами, совершенствование собственной устной речи, применение в социально-бытовой и профессионально-трудоустройственной практике навыков устной коммуникации;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности, качеств важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией;

- включение в занятие игровых моментов с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений.

Метапредметные результаты включают:

- реализацию сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), устной коммуникации в различных видах образовательной и социальной практики;

- осуществление планирования собственных учебных и коммуникативно-речевых действий в соответствии с поставленной задачей;

- самостоятельное оценивание собственных коммуникативно-речевых действий; осуществление самоконтроля речевых действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение;

- самостоятельное применение учебной информации, в том числе при овладении произносительной стороной речи о правильной артикуляции звуков, нормах орфоэпии, пользование профилями артикуляции звуков и др.;

- реализация в технике чтения сформированных произносительных умений;
- участие в устной коммуникации с одним или несколькими речевыми партнерами (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов) при обсуждении различных вопросов (тем) – учебно-познавательных, социокультурных, в том числе лично значимых для жизнедеятельности, при реализации правил речевого этикета, толерантном отношении к мнению собеседников, аргументации собственной позиции;
- способность к естественной коммуникативной реакции при восприятии сообщений, вопросов, поручений: повторение сообщений, ответы на вопросы, не повторяя их, выполнение поручений с соответствующим речевым комментарием (отчетом);
- способность к выражению в устной форме просьб и желаний, а также мыслей и чувств (в том числе с опорой на воспринятую информацию, личный опыт, примеры их художественной литературы и др.); краткому и полному изложению информации; к выяснению и передаче информации, выраженной в устной форме; к рассуждению по теме (по поставленному вопросу и др.), в том числе с опорой на план, базовый словарь и др.; к описанию иллюстрации (фотографии и др.), в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания); к сообщению о событиях и поступках окружающих людей, героев художественных произведений и др., их оцениванию на основе морально-нравственных норм и правил; к использованию речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; к формулированию уточняющих вопросов при затруднении в восприятии речевой информации;
- способность к достижению взаимопонимания при устной коммуникации, обеспечению взаимодействия;
- соблюдение правил речевого этикета, использование типичных речевых высказываний при выражении приветствия, просьбы, извинения и др.;
- выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, просьбу ее повторить, самостоятельное уточнение с помощью вопросов.

Предметные результаты включают:

- произнесение отработанного речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний) внятно и достаточно естественно, соблюдая естественную манеру речи и передавая различные эмоциональные оттенки высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики); голосом нормальной высоты, силы и тембра; в нормальном темпе; реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдая орфоэпические правила (под контролем учителя и самостоятельно);
- восприятие на слух и слухозрительно речевого материала (текстов, фраз, слов, словосочетаний);
- знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (под контролем учителя и самостоятельно);
- использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения (с помощью учителя и самостоятельно); краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;

- оценивание собственных речевых действий (в том числе при использовании визуальных приборов и специализированных компьютерных программ); внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя);
- реализация сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях (с помощью учителя и самостоятельно).
- использование приобретённых знаний по математике и др. предметам для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- овладение терминологией уроков математики, русского языка и других предметов

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности» (подгрупповые занятия) в 5а классе**

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы	1	05.09
2.	Графический диктант	1	12.09
3.	Задания «Слушай, запоминай, отвечай»	1	19.09
4.	Запись текста по памяти	1	26.09
5.	Упражнения: «Запомни, запиши»	1	03.10
6.	Упражнения «Запомни цепочки слов»	1	10.10
7.	Познаём мир. Виртуальная экскурсия в Туву .	1	17.10
8.	Упражнения «Исправь ошибки»	1	24.10
9.	Задание «Найди отличия».	1	08.11
10.	Развивающие онлайн – игры	1	14.11
11.	Решение логических задач	1	21.11
12.	Творческое задание. Составь и запиши рассказ по картинкам	1	28.11
13.	Составление текста из предложений.	1	05.12
14.	Развивающие игры	1	12.12

15.	Игра «Собираемся в путешествие». Учимся общению	1	19.12
16.	Решение логических задач	1	26.12
17.	Упражнения «Когда это бывает?».	1	09.01
18.	Задание «Дорисуй».	1	16.01
19.	Зрительный диктант	1	23.01
20.	Задание «Нарисуй по памяти».	1	30.01
21.	Развивающие онлайн – игры	1	06.02
22.	Задание «Подбери картинки».	1	13.02
23.	Напиши буквы в таком же порядке. Закончи предложения	1	20.02
24.	Упражнение «Что изменилось?»	1	27.02
25.	Упражнение «Найди закономерность».	1	05.03
26.	Упражнение «Найди и выпиши».	1	12.03
27.	Заполни пропуски в предложениях.	1	19.03
28.	Творческое задание. Составь и запиши рассказ по картинкам	1	02.04
29.	Занятие – игра «Великий математик»	1	09.04
30.	Тренинг разных видов мышления. Упражнения «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию»	1	16.04
31.	Упражнения «Найди лишнее слово», «Угадай животное»	1	23.04
32.	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение»	1	07.05
33.	Занятие «Час. Минута. Секунда». Математические ребусы и загадки	1	14.05
34.	Заключительное занятие. Подведение итогов. Рефлексия	1	21.05

Мониторинг достижения планируемых результатов обучения

Стартовая диагностика развития учебно-познавательной деятельности обучающихся включает проведение обследований уровня внимания, памяти, мышления с использованием тестовых заданий.

Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.

Мониторинг достижения планируемых результатов в конце учебного года включает проведение обследований уровня внимания, памяти, мышления с использованием тестовых заданий и сравнительный анализ с началом учебного года.