

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

---

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей ЕГЦ  
28.08. 2023г, протокол №1  
Председатель МО *Серен*  
/ Ч.Н. Серен/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ШИ для детей с  
нарушениями слуха



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«В мире книг»  
для 4-х классов  
на 2023-2024 учебный год  
(срок реализации программы -1 год)

Составитель: Серен-оол Е.А.  
Количество часов в неделю: 1 ч

Кызыл-2023 г.

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа** по внеурочной деятельности «В мире книг» для 4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013)

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

*Главные цели :*

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом занятий в кружке с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа рассчитана на 4 года с проведением занятий 1 раз в неделю в каждом классе. В 4 классах по 34 часа. Всего 136 часов.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.***

Содержание программы кружка «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

*Программа кружка* – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для

самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Регулятивные умения:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

т.д.

Формы аттестации воспитанников: инсценирование, творческие отчёты, соревнования, работа с библиотечным каталогом, проектная деятельность и т.

## 4 класс

### К концу 4 класса ученик научится:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь ее справочным аппаратом;
- знать структуру книги и ее элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря -выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т.д.);
- работать с детскими журналами и газетами.

## 4 класс (34 ч)

### Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

### Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

### **Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

### **Русские писатели-сказочники (3ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

### **«Книги, книги, книги...» (4ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### **Мир книг (4 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги»

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

#### 4 класс

| №<br>п/п | Названия темы<br>занятия   | Характеристика учебной деятельности  |
|----------|--|--|
| 1        | <b>Страницы старины седой. (4 часа)</b><br>Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, былинщики. Былинные богатыри. | Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях.  |
| 2        | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.  | Сообщения: «Иване Федоров-первопечатнике», «Библиотека Ярослава Мудрого»   |
| 3        | Библия. Библейские предания.   | Познакомиться с разными изданиями детской библии.  |
| 4        | Творческая работа: история книги.  | Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).  |
| 5        | <b>Крупницы народной мудрости. (4 часа)</b><br>Героические песни о героях России. Песня-слава.                               | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.  |
| 6        | Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».Справочный материал о Суворове.                           | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Уметь рассматривать и сравнивать книги.   |
| 7        | Русь великая в произведениях фольклора.  | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.  |
| 8        | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.                                  | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.  |
| 9        | <b>Мифы народов мира. (2 часа)</b><br>Мифы народов мира. Книги-сборники.   | Знать аппарат книги-сборника: титульный лист, аннотация, оглавление. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                  |
| 10       | Мифологические герои.  | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 11       | <b>Русские писатели-сказочники (3 часа)</b><br>Мир сказок: сказки народные и авторские.                                      | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 12       | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок»  | Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 13 | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина.                       | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. |
| 14 | <b>Книги, книги, книги...».</b><br>(4 часа)<br>Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочнике.        | Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Работать с каталогом, составлять выставки книг.  |
| 15 | Книги. Элементы книги. Справочный аппарат книги.   | Собирать информацию для библиографической справки об авторе.  |
| 16 | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.  | Собирать информацию для библиографической справки об авторе.  |
| 17 | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.  | Собирать информацию для библиографической справки об авторе.  |
| 18 | <b>Книги о детях и для детей.</b><br>(3 часа)<br>Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»                                | Выполнять поисковую работу по проекту   |
| 19 | Дети-герои книг писателей 20 века.   | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  |
| 20 | Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д.Мамине-Сибиряке, А.Куприне.   | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Собирать информацию для библиографической справки об авторе  |
| 21 | <b>Словари, справочники. энциклопедии (3 часа)</b><br>Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Писать отзыв о книге или героях книги.  |
| 22 | Хранители слов- словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»   | Уметь работать со словарем, пользуясь алгоритмом учебных действий.  |
| 23 | Справочники и словари. Детская энциклопедия.   | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.   |
| 24 | <b>Родные поэты (3 часа)</b><br>Игра «100 вопросов Почемучек»- практическая работа со справочной литературой.  | Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.  |
| 25 | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.  | Слушать стихотворения, обмениваться мнениями.   |
| 26 | Читаем и слушаем стихотворения   | Слушать стихотворения, обмениваться мнениями.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | о Родине А.С.Пушкина,<br>М.Ю.Лермонтова, И. Никитина,<br>С.Есенина, Н.Рубцова.                                    |   |
| 27 | <b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. ( 4 часа)</b><br>Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе» | Слушать стихотворения, обмениваться мнениями  |
| 28 | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.  | Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  |
| 29 | Встреча с корреспондентом местной газеты.   | Участвовать в беседе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  |
| 30 | Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или любимой книге.   | Обсуждение прочитанной книги (беседа, дискуссии, споры).  |
| 31 | <b>Мир книг ( 3 часа)</b><br>Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвертая высота»                                     | Уметь самостоятельно работать с новым произведением. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| 32 | Детские газеты и журналы.   | Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах;  |
| 33 | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.                                  | Рассматривать и читать детские газеты и журналы;  |
| 34 | <b>Итоговый урок.</b>   | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения   |

## 5. Описание материально-технического обеспечения учебного курса

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|--|------------|------------|
| Печатные пособия   |            |            |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.    | 3<br>1     |            |
| Технические средства обучения  |            |            |
| Классная доска   | 1          |            |
| Магнитная доска  | 1          |            |
| Экспозиционный экран   | 1          |            |
| Ноутбук  | 1          |            |
| Мультимедийный проектор  | 1          |            |

## Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
2. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
3. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
4. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
5. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
6. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
7. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
8. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006