

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей ЕГЦ
28.08.2023г, протокол №1
Председатель МО *Куулар*
/ А.В. Куулар/

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета от 30.08.2023г.
протокол №1

УТВЕРЖЕНО
Приказ от 19.08.2023г. № 81/ад
Директор УБОУ ШИИ для детей с
нарушениями слуха *Монгуш*
/ Ч.О. Монгуш/



Адаптированная рабочая программа по английскому языку
для обучающихся 9а класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Монгуш Чойгана Орлановна
Квалификационная категория: нет
Количество часов в неделю: 2

Кызыл-2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9а класса разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.09.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М., Просвещение, 2010 ; авторской программы «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, 2-е издание., стереотип – М., Дрофа, 2010. При разработке программы учитывался контингент детей школы для детей с нарушением слуха.

Реализация рабочей программы по **английскому языку** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: Google формы. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по **английскому языку**: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp сервисы.

Общая характеристика курса

Курс «Английский язык» направлен на то, чтобы познакомить воспитанников с современным миром, в котором живут. Они начинают процесс ознакомления с иностранным языком. Ребята знакомятся с разнообразными сторонами английского языка: лексикой, грамматикой и т.п. В динамично развивающемся мире, школьнику необходимы элементарные навыки владения английским языком.

Роль курса важна не столько в формировании знаний, сколько в пробуждении познавательного интереса ребенка в изучении иностранного языка. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку полюбить английский язык. Понять ценность владения английским языком.

Цель и задачи, решаемые при реализации программы.

Цель: обеспечение организационно-педагогических и методических условий для продолжения формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих.

Задачи:

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку; –

освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;

– формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников

– формирование навыков чтения и письма на иностранном языке;

– развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

– развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

к- – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в

использовании иностранного языка как средства общения;

– формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

– освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; –

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; – практическое применение полученных знаний и умений.

Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха на 2023-2024 учебный год в VIII классе на уроки английского языка отводится 2 часа в неделю.

Количество часов в год, исходя из 34 учебных недель, рассчитывается по формуле – $34 \times 2 = 68$ ч.

Учебно-методический комплекс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как 2 ИЯ (5-9)

5 класс Английский язык/Издательство ДРОФА/ Учебник/ 256 с., 2019

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз. для 2 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2007

3. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2006

4. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2 – 4 классы. _ М.:ВАКО, 2011. _ 144 с., [112] с. Ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)

5. Колегаева С.А. Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО. [Электронный ресурс]//Сеть творческих учителей: сайт. - [Б.м.], 2011. – URL: <http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378> (18.08.2014).
6. Лазарев, Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения/ Т.В.Лазарев. – Петрозаводск: Verso, 2012. – 255с. – (Серия «Это – ты»). Библиогр.: с. 248-249, в прил. И подстроч. Примеч.
7. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы./Сост. Л.И. Леонтьева- М.: ООО «Глобус», 2009. – 287с. (Образовательный стандарт)
8. Хисматулина, Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами./ Н.В. Хисматулина – СПб.: КАРО, 2010. – 68 с.: ил.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Компьютер;
2. Электронная доска
3. 3. Иллюстративный материал;

4. Дидактические пособия. Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа воспитания ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха реализуется через использование воспитательного потенциала уроков английского язык. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок английского языка игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке английского языка интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках английского языка методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
 - умение строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» для глухих обучающихся на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;
- 11) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Основными технологиями являются:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение
- личностно-ориентированная технология;
- использование электронно-образовательных ресурсов;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология.
- современного проектного обучения
- дифференцированного обучения по интересам детей

Основными формами работы являются:

- фронтальная (воспитатель управляет образовательной деятельностью всей группы, работающего над единой задачей);

- коллективная форма (взаимодействие в группе, когда происходит общение в парах сменного состава);
- работа группами (общение в группе, когда говорящий направляет сообщение всем);

-индивидуально-опосредованная (индивидуальная работа воспитанника с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком).

График контрольных работ:

| | I | II | III | IV |
|-------------------------------|---|----|-----|----|
| Стартовая контрольная работа | 1 | | | |
| Слухозрительные диктанты | | 1 | | |
| Контрольные работы по разделу | 1 | 1 | 1 | |
| Четвертные контрольные работы | 1 | 1 | 1 | |
| Итоговая контрольная работа | | | | 1 |

Тематическое планирование.

9а кл

Общее количество часов – 68.

| № п/п | Название тематического раздела | Количество часов |
|--------------|--------------------------------|------------------|
| | | Всего |
| 1 | Празднования дня знаний | 1 |
| 2 | Мой город | 16 |
| 3 | Моя любимая еда | 16 |
| 4 | Моя любимая одежда | 16 |
| 5 | Природа | 11 |
| 6 | Путешествия | 9 |
| Итого | 68 | |

**Календарно- тематическое планирование
(поурочное планирование)**

9 «а» класса

Всего 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

| | №пп | Наименование темы урока | Дата проведения | |
|----------|----------|--|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | 1 | Празднование Дня знаний | 06.09 | |
| | 2 | Мой город | | |
| 2 | 2.1. | В городе. | 08.09 | |
| 3 | 2.2 | Мой любимый город. Развития навыка письма. | 13.09 | |
| 4 | 2.3 | Указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии; | 15.09 | |
| 5 | 2.4 | Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города; | 20.09 | |
| 6 | 2.5 | Мои любимые света. | 22.09 | |
| 7 | 2.6 | Модальные глаголы. | 27.09 | |
| 8 | 2.7 | Мой микрорайон | 29.09 | |
| 9 | 2.8 | Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie). | | |
| 10 | 2.9 | Посещение магазинов | 04.10 | |
| 11 | 2.10 | Числительное (количественный и порядковый) | 06.10 | |
| 12 | 2.11 | Личные местоимения I, you, he, she, it, they + to be в лексико-грамматических единствах. | 11.10 | |
| 13 | 2.12 | Названия магазинов: bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...; | 13.10 | |
| 14 | 2.13 | Посещение кафе | | |
| 15 | 2.14 | Названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza... | 18.10 | |
| 16 | 2.15 | Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города; | 20.10 | |
| 17 | 2.16 | Контрольная работа по пройденным темам. | 25.10 | |
| | 3 | Моя любимая еда | | |
| 18 | 3.1 | Пикник. | 27.10 | |
| 19 | 3.2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительное | 08.11 | |
| 20 | 3.3 | неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества (some juice, some pie); | 10.11 | |
| 21 | 3.4 | have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got); | 15.11 | |
| 22 | 3.5 | Мое любимое блюдо | 17.11 | |
| 23 | 3.6 | Модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия; | 22.11 | |
| 24 | 3.7 | Традиционная еда. Повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add | 24.11 | |

| | | | | |
|----|----------|--|-------|--|
| | | sugar... . | | |
| 25 | 3.8 | Формы единственного и множественного числа существительных (a book - books).... | 29.11 | |
| 26 | 3.9 | Правильное питание. | 01.12 | |
| 27 | 3.10 | Названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др. | 06.12 | |
| 28 | 3.11 | Названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad.... | 08.12 | |
| 29 | 3.12 | Приготовление еды | 13.12 | |
| 30 | 3.13 | Простое настоящее время для описания действий в момент речи | 15.12 | |
| 31 | 3.14 | Лексические единицы для описания правильного питания: dairy products, fruit, vegetables...; Речевые клише для описания правильного питания: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables... | 20.12 | |
| 32 | 3.15 | Тест по пройденным темам | 22.12 | |
| 33 | 3.16 | Работа над ошибками | 27.12 | |
| | 4 | Моя любимая одежда. | 29.12 | |
| 34 | 4.1 | Моя любимая одежда. | | |
| 35 | 4.2 | Времена года. | 10.01 | |
| 36 | 4.3 | Глагол like в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?); | 12.01 | |
| 37 | 4.4 | Моя любимая время года. | 17.01 | |
| 38 | 4.5 | Настоящее продолженное время для описания картинок. | 19.01 | |
| 39 | 4.6 | Have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got); | 24.01 | |
| 40 | 4.7 | Сравнительная степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper); | 26.01 | |
| 41 | 4.8 | Конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice); Конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени. | 31.01 | |
| 42 | 4.9 | Названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.; | 02.02 | |
| 43 | 4.10 | Летняя и зимняя одежда | 07.02 | |
| 44 | 4.11 | Существительное в английском языке. Существительные единственного и множественного числа. | 09.02 | |
| 45 | 4.12 | Простое прошедшее время. Прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful... . | 14.02 | |
| 46 | 4.13 | Глаголы put on, take off..... | 16.02 | |
| 47 | 4.14 | Летняя одежда, зимняя одежда | 21.02 | |
| 48 | 4.15 | Школьная форма. | 27.02 | |
| 49 | 4.16 | Контрольная работа по пройденным темам | | |
| | 5 | Природа | 01.03 | |
| 50 | 5.1 | Погода | 06.03 | |
| 51 | 5.2 | Конструкция There is /there are, с местоимениями some a lot | 13.03 | |

| | | | | |
|-----------|----------|---|-------|--|
| | | of в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (There is a lot of snow in winter); | | |
| 52 | 5.3 | Конструкция Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any. | 15.03 | |
| 53 | 5.4 | Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных: colder, the coldest. Прилагательные для описания погоды и природных явлений: rainy, sunny, cloudy, windy..... | 20.03 | |
| 54 | 5.5 | Мир животных и растений | 22.03 | |
| 55 | 5.6 | Названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose... | 03.04 | |
| 56 | 5.7 | Прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy... | 05.04 | |
| 57 | 5.8 | Наречия: often, usually, sometimes, never; | 10.04 | |
| 58 | 5.9 | В зоопарке..... | 12.04 | |
| 59 | 5.10 | Охрана окружающей среды. | 17.04 | |
| 60 | 5.11 | Лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature... . | 19.04 | |
| | 6 | Путешествия | 24.04 | |
| 61 | 6.1 | Транспорт | 26.04 | |
| 62 | 6.2 | Прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; | 03.05 | |
| 64 | 6.3 | Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах. | 08.05 | |
| 65 | 6.4 | Поездки на отдых | 10.05 | |
| 66 | 6.75 | Виды городского транспорта: bus, tram, Metro, tube, taxi; речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay; • названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...; • речевые клише для описания занятий во время отдыха: go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park. | 15.05 | |
| 67 | 6.6 | Развлечение на отдыхе | 17.05 | |
| 68 | 6.7 | Годовая контрольная работа | 22.05 | |
| | 6.8 | Работа над ошибками | 24.05 | |