

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей ЕГЦ  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО *А.В. Куулар*  
/ А.В.Куулар/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ИОУ «Школа-интернат для детей с  
нарушениями слуха»  
*М.О. Монгуш*



Адаптированная рабочая программа по английскому языку  
для обучающихся 8 а,б класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Монгуш Чойгана Орлановна  
Квалификационная категория: нет  
Количество часов в неделю: 2

Кызыл-2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 8 а,б класса разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.09.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М., Просвещение, 2010 ; авторской программы «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, 2-е издание., стереотип – М., Дрофа, 2010. При разработке программы учитывался контингент детей школы для детей с нарушением слуха.

Реализация рабочей программы по **английскому языку** с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон – устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: Google формы. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по **английскому языку**: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджер WhatsApp сервисы.

### **Общая характеристика курса**

Курс «Английский язык» направлен на то, чтобы познакомить воспитанников с современным миром, в котором живут. Они начинают процесс ознакомления с иностранным языком. Ребята знакомятся с разнообразными сторонами английского языка: лексикой, грамматикой и т.п. В динамично развивающемся мире, школьнику необходимы элементарные навыки владения английским языком.

Роль курса важна не столько в формировании знаний, сколько в пробуждении познавательного интереса ребенка в изучении иностранного языка. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку полюбить английский язык. Понять ценность владения английским языком.

### **Цель и задачи, решаемые при реализации программы.**

**Цель:** обеспечение организационно-педагогических и методических условий для продолжения формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих.

#### **Задачи:**

– воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к английскому языку; –

- освоение знаний об устройстве и функционировании английского языка в различных сферах и ситуациях общения; об английском речевом этикете;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников
  - формирование навыков чтения и письма на иностранном языке;
  - развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
  - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; к – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
  - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
  - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; – практическое применение полученных знаний и умений.

### **Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане**

**В соответствии с учебным планом** ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха на 2023-2024 учебный год в VIII классе на уроки английского языка отводится 2 часа в неделю. Количество часов в год, исходя из 34 учебных недель, рассчитывается по формуле –  $34 \times 2 = 68$  ч.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как 2 ИЯ (5-9)  
5 класс Английский язык/Издательство ДРОФА/ Учебник/ 256 с., 2019
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ. яз. для 2 кл. общеобраз. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2007
3. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2006
4. Кулясова, Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2 – 4 классы. \_ М.:ВАКО, 2011. \_ 144 с., [112] с. Ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)

5. Колегаева С.А. Обучение иностранному языку в классах ЗПР и КРО. [Элек- тронный ресурс]//Сеть творческих учителей: сайт. - [Б.м.], 2011. – URL: <http://www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=16378> (18.08.2014).
6. Лазарев, Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения/ Т.В.Лазарев. – Петрозаводск: Verso, 2012. – 255с. – (Серия «Это – ты»). Библиогр.: с. 248-249, в прил. И подстроч. Примеч.
7. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы./Сост. Л.И. Леонтьева- М.: ООО «Глобус», 2009. – 287с. (Образовательный стандарт)
8. Хисматулина, Н.В. Веселые слова: Игры с английскими словами./ Н.В. Хисматулина – СПб.: КАРО, 2010. – 68 с.: ил.

#### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. Компьютер;
2. Электронная доска
3. 3. Иллюстративный материал;

#### **4. Дидактические пособия. Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку**

Рабочая программа воспитания ГБОУ ШИ для детей с нарушениями слуха реализуется через использование воспитательного потенциала уроков английского язык. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок английского языка игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке английского языка интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках английского языка методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
  - умение строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» для глухих обучающихся на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с допороговым уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

**В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**слухозрительное восприятие**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

## **продуктивные навыки речи:**

### **говорение**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

#### **Основными технологиями являются:**

- развивающее обучение;
- проблемное обучение
- личностно-ориентированная технология;
- использование электронно-образовательных ресурсов;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология.
- современного проектного обучения
- дифференцированного обучения по интересам детей

#### **Основными формами работы являются:**

-фронтальная (воспитатель управляет образовательной деятельностью всей группы, работающего над единой задачей);

- коллективная форма (взаимодействие в группе, когда происходит общение в парах сменного состава);
- работа группами (общение в группе, когда говорящий направляет сообщение всем);
- индивидуально-опосредованная (индивидуальная работа воспитанника с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком).

### **График контрольных работ:**

	I	II	III	IV
Стартовая контрольная работа	1			
Слухозрительные диктанты		1		
Контрольные работы по разделу	1	1	1	
Четвертные контрольные работы	1	1	1	
Итоговая контрольная работа				1

**Тематическое планирование.**

**8 а,б классы**

Общее количество часов – 68.

№ п/п	Название тематического раздела	Количество часов
		Всего
1	Празднования дня знаний	<b>1</b>
2	Знакомство с английскими звуками!	<b>7</b>
3	Я и моя семья	<b>11</b>
4	Мои друзья и наши увлечения	<b>14</b>
5	Моя школа	<b>14</b>
6	Моя комната	<b>10</b>
7	Мой день	<b>11</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**Календарно- тематическое планирование (поурочное планирование)**

**8 «а», «б» классы**

Всего 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

№		Наименование темы урока	Дата проведения	
			план	факт
	<b>1</b>	<b>Празднование Дня знаний</b>	06.09	
		<b>Знакомство с английскими звуками!</b>		
1	1.1.	Знакомятся с буквами a-f	08.09	
2	1.2	Знакомятся с буквами g-k	13.09	
3	1.3	Знакомятся с буквами l-q	15.09	
4	1.4	Знакомятся с буквами r-v	20.09	
5	1.5	Знакомятся с буквами w-z	22.09	
6	1.6	Знакомятся с буквосочетаниями sh, ch. Новые слова: sheep, fish, ship, chick, sheese	27.09	
7	1.7	Знакомятся с буквосочетаниями th, ph. Новые слова: thumb, thimble, photo, dolphin, elephant	29.09	
	<b>2</b>	<b>Я и моя семья</b>		
8	2.1	Знакомство, страны и национальностей	04.10	
9	2.2	Названия стран, национальностей: Russia, the UK,	06.10	

		Russian, British;		
10	2.3	Личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;	11.10	
11	2.4	Притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;	13.10	
12	2.5	Семейные фотографии	15.10	
13	2.6	Указательные местоимения для описания семейной фотографии: This is my mother. That is her sister;	18.10	
14	2.7	Речевые клише для поздравления: Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!	20.10	
15	2.8	Традиции и праздники в моей семье	25.10	
16	2.9	Семейный выходной	27.10	
17	2.10	Покупки в магазине.	08.11	
18	2.11	Контрольная работа	10.11	
	<b>3</b>	<b>Мои друзья и наши увлечения.</b>		
19	3.1	Наши увлечения	15.11	
20	3.2	Свободное время	17.11	
21	3.3	Модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;	22.11	
22	3.4	Спорт и спортивные игры. Виды спорта: basketball, football, tennis, swimming.....	24.11	
23	3.5	Любимое домашнее животное	29.11	
24	3.6	Речевая модель play/do/go + виды спорта	01.12	
25	3.7	Формы единственного и множественного числа существительных (a book - books);	06.12	
26	3.8	Модальный глагол can для выражения умений: I can dance. Модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия.	08.12	
27	3.9	Встреча с друзьями	13.12	
28	3.10	Простое настоящее время для описания действий в момент речи	15.12	
29	3.11	Глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;	20.12	
30	3.12	Речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the cafe. Речевое клише (вопрос) What are you doing? Речевое клише (ответ) I'm drawing., I'm watching a film.	22.12	
31	3.13	Контрольная работа	27.12	
32	3.14	Работа над ошибками	29.12	
	<b>4</b>	<b>Моя школа</b>		
33	4.1	Школьные предметы. Глагол like в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и	10.01	

		отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?);		
34	4.2	Школьное расписание (дни и недели). Формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books);	12.01	
35	4.3	Мой любимый учитель.	17.01	
36	4.4.	Мой любимый предмет. Названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.	19.01	
37	4.5	Мой портфель. Названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...	24.01	
38	4.6	Have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got);	26.01	
39	4.7	Конструкция there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.	31.01	
40	4.8	Мой день в школе	02.02	
41	4.9	Классный кабинет. Указательное местоимение.	07.02	
42	4.10	Распорядок школьного дня.	09.02	
43	4.11	Мой любимый кружок. Школьная форма	14.02	
44	4.12	Простое прошедшее время	16.02	
45	4.13	Контрольная работа	21.02	
46	4.14	Работа над ошибками	27.02	
	<b>5</b>	<b>Моя комната</b>		
47	5.1	Моя комната. Названия комнат: kitchen, bedroom, living-room, bathroom...;	01.03	
48	5.2	There is / there are для описания комнаты и квартиры. Предлоги места: on, in, near, under;	06.03	
49	5.3	Настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I'm laying the table.	13.03	
50	5.4	Название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...;	15.03	
51	5.5	Как я провожу время дома.	20.03	
52	5.6	Моя любимая еда.	22.03	
53	5.7	Степени сравнение прилагательных	03.04	
54	5.8	Перевод предложений с русского на русский с использованием активной лексики	05.04	
55	5.9	Как я принимаю гостей. Простое будущее время	10.04	
56	5.10	Контрольная работа	12.04	
	<b>6</b>	<b>Мой день</b>	17.04	
57	6.1	Распорядок дня	19.04	
58	6.2	Настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий ( I get up.. She doesn't	24.04	

		have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;		
59	6.3	Наречия: often, usually, sometimes, never;	26.04	
60	6.4	Предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday). Конструкция there is/there are.	03.05	
61	6.5	Глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;	08.05	
62	6.6	Как я провожу время дома. Лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: always, seldom, in the morning, at nine....	10.05	
63	6.7	Как я принимаю гостей. Речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...;	15.05	
64	6.8	Повторение	17.05	
65	6.9	Повторение	22.05	
66	6.10	Годовая контрольная работа	24.05	
67	6.11	Работа над ошибками	29.05	
68		Анализ контрольной работы		