

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва  
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

---

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей-дефектологов  
28.08.2023г, протокол №1  
Председатель МО Салчак  
/ С.Ш. Салчак/

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета от 30.08.2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 30.08.2023г. № 81/од  
Директор ГБОУ ШИИ для детей с  
нарушениями слуха  
Н.О. Монгуш



Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса  
«Развитие учебно-познавательной деятельности»  
(индивидуальные занятия)  
для обучающихся 5 «в» класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Минчей Римма Дойнурпановна  
Квалификационная категория: высшая  
Количество часов в неделю: 1 (на каждого об-  
ся)

Кызыл-2023 г.

## **Содержание**

I. Нормативно-правовая основа.

II. Пояснительная записка.

III. Цель и задачи.

IV. Основные методы.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Математика вокруг нас ».

VI. Календарно-тематическое планирование.

VII. Содержание деятельности.

VIII. Предполагаемые результаты реализации программы.

IX. Место реализации программы

X. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

XI. Литература.

I. Нормативно-правовая основа:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 21.12.12г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (второго поколения);

-Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л

-САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

## **II. Пояснительная записка**

Математика и применение математических знаний

- Овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.)

- Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

В общей системе подготовки обучающихся в школе- интернате для детей с нарушениями слуха большое место занимают уроки математики. Осваивая

математический материал, обучающиеся с ОВЗ будут развивать свои способности, в том числе речь, мышление и т.д., что в дальнейшем поможет им применять полученные знания в практической деятельности.

Программа « Математика вокруг нас » направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие высших психических функций. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях внеурочной деятельности в процессе логических упражнений обучающиеся с ОВЗ практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют обучающихся выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у обучающихся с ОВЗ к мыслительной деятельности.

### **III. Цель программы:**

Развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и его доказательности.

Задачи программы:

- расширять кругозор обучающихся с ОВЗ ;
- развивать ВПФ;
- развитие краткости речи;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

### **IV. Основные методы:**

1.Словесный метод:

- Рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).

2.Метод наглядности:

- Наглядные пособия и иллюстрации.

3.Практический метод:

- Тренировочные упражнения;
- практические работы.

#### 4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

#### 5.Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Преобладающие формы занятий – групповая(1) и индивидуальная(4)

Формы занятий с учащимися очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные обучающимися при изучении письма и развития речи, рисования, чтения и развития речи, окружающего мира, ручного труда и т.д.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 10 - 12 лет в течение 1 года обучения в объёме 34 часа .

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Математика вокруг нас ».**

Личностными результатами изучения данного курса внеурочной деятельности являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности ;
- воспитание чувства ответственности, сплоченности коллектива;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные**

Универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

#### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.
- Умения распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками.

## VI. Тематическое планирование (5 класс)

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2	Математика это интересно)	5	1	4
3	Числа. Арифметические действия. Величины	9	1	8
4	В мире задач	13	3	10
5	Практикум «Подумай и реши»	4	1	3
6	Геометрическая мозаика	3	1	2
7	Как предметы можно измерять на глаз.	2	1	1
8	Сравнение фигур.	4	1	3
9	Игра «Задумай число»	4	1	3
10	Математическая газета.	2	1	1
11	Загадочные слова.	2	1	1
12	Весёлые задачки.	4	1	3
13	Любимые фигуры.	2	1	1
14	Экскурсия.	2	1	1
15	Викторина	2	1	1
16	Равно, больше или меньше ?	2	1	1
17	Весёлые числа.	2	1	1
18	Развитие глазомера	2	1	1
19	Наши итоги.	2	1	1
	<b>Итого</b>	68	21	47

**Календарно-тематическое планирование на I полугодие 2023-24 учебного года**

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Математика это интересно (5ч)</b>			
1	Как люди научились считать	1	4.09
2	Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни	1	05.09,07.09
3	Как люди научились считать. Интересные приёмы устного счёта	1	11.09
4	Математические горки	1	12.09. 14.09
5	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	1	18.09
<b>Арифметические действия. Величины (9 часов)</b>			
6	Поиск альтернативных способов действий. Арифметические действия круглыми числами. Приемы устного счета.	1	19.09
7-8	Четность и нечетность. Выделение признаков.	2	21.09 25.09, 26.09

9	Составление выражений. Действия противоположные по значению.	1	28.09
10-11	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)	2	02.10, 03.10. 05.10, 09.10
12	Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части	1	10.10, 12.10
13	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000»	1	16.10
14	Игры на развитие наблюдательности. Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами	1	17.10, 19.10
<b>В мире задач (13 часа)</b>			
15-16	Задачи на переливание	2	23.10,24.10 26.10, 07.11
17-18	Задачи на взвешивание	2	09.11, 10.11
19	Задачи с многовариантными решениями	1	13.11, 14.11
20-21	Задачи на движение	2	16.11, 20.11
22-23	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Задачи на уравнение.	2	21.11, 23.11 27.11,
24-25	Задачи на части. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач	2	28.11, 30,11
26	Логические задачи. Задачи-тесты . Задачи-смекалки	1	04.12
27	Принцип Дирихле.	1	05.12, 07.12
<b>Практикум «Подумай и реши» (4 часов)</b>			
28	Математический КВН	1	11.12
29	Математические головоломки	1	12.12, 14.12
30	Учимся отгадывать ребусы	1	18.12
31	Компьютерные математические игры	1	19.12,21.12
<b>Геометрическая мозаика (3 часов)</b>			
32	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Конструирование предметов из геометрических фигур	1	25.12
33	Магические квадраты. Нахождение площади фигур. Волшебный квадрат. Нахождение объема фигур	1	26.12

34	Путешествие по числовому лучу. Координаты на числовом луче. Координаты точек на плоскости. Урок-зачёт.	1	28.12
Всего часов: 34			

### Календарно-тематическое планирование II полугодие 2023-24 у.г.

№	Темы	Количество часов	Дата
<b>Вводное занятие (2)</b>			
1	Вводное занятие(групповое)	1	09.01.2024
2	Занимательные задачи на сложение	1	11.01, 15.01
Как предметы можно измерять на глаз (2 ч).			
3	Как предметы можно измерять на глаз (группа)	1	16.01.
4	Игра «Задумай число»	1	18.01, 22.01
<b>Сравнение фигур (4 ч).</b>			
5	Сравнение фигур(группа)	1	23.01
6	Геометрические фигуры. Их виды. Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?	1	25.01, 29.01
7	Геометрические фигуры. Животные. Ребусы.	1	30.01, 01.02
8	Геометрические фигуры. Ребусы.	1	05.02,
<b>Игра «Задумай число» (4 ч).</b>			
9	Игра «Задумай число»	1	06.02
10	Сравнение фигур. Задачи-смекалки.	1	08.02,12.02
11	Задача-смекалка. Загадки. Задачи со спичками.	1	13.02
12	Задачи со спичками. Задачи-смекалки	1	15.02, 19.02
Математическая газета (2 ч)			
13-14	Математическая газета	2	20.02, 22.02 26.02, 27.02
<b>Загадочные слова (2 ч).</b>			
15	Загадочные слова	1	29.02
16	Ребусы. Задачи в стихах на сложение. Задача – шутка.	1	04.03, 05.03
<b>Весёлые задачки (4 ч).</b>			
17	Весёлые задачки	1	07.03,
18	Задачи в стихах на сложение.	1	11.03, 12.03
19	Задача – шутка. Задача-смекалка.	1	14.03
20	Загадки. Ребусы.	1	18.03, 19.03.
<b>Любимые фигуры (2 ч).</b>			
21	Любимые фигуры	1	21.03,
22	Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали.	1	01.04, 02.04,
23-24	Занимательные задачки.	2	04.04,08.04, 09.04, 11.04,
<b>Викторина (2 ч).</b>			
25-26	Викторина . Турнир «смекалистых».	2	15.04,18.04,
Равно, больше или меньше ? (2 ч)			
27	Равно, больше или меньше ?	1	22.04, 23.04,

28	Задачи в стихах. Логические упражнения	1	25.04, 29.04,
	Весёлые числа ( 2ч).		
29	Весёлые числа Занимательные квадраты.	1	30.04, 02.05
30	Занимательные задачи	1	06.05 , 07.05
	<b>Развитие глазомера (2ч).</b>		
31	Развитие глазомера. Как предметы нужно измерять на глаз.	1	13.05, 14.05
32	Составление ребусов. Загадки – шутки.	1	16.05, 21.05
	<b>Наши итоги (2 ч)</b>		
33	Загадки, ребусы, весёлые задачи.	1	23.05,
34	Математический КВН	1	27.05

## **VII. Содержание деятельности.**

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с работой в группе (для чего нужна внеурочная деятельность, чем обучающиеся будут заниматься на занятиях и как будем работать).

Практическая работа: занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 1000). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

### **2. Как предметы можно измерять на глаз.**

Как развивать глазомер. Измерение предметов сначала на глаз, а потом проверить результат измерения линейкой. Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число.

Практическая работа: упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число» .

### **3. Сравнение фигур.**

Геометрические фигуры, их виды, почему их так называли. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков». Что такое ребус и как его можно разгадать. Практическая работа: упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «На 5 больше и на 5 меньше».

### **4.Игра «Задумай число».**

Объяснение игры. Отгадывание полученного результата основано на знании частного случая свойства вычитания числа из суммы вида:  $(x+a)-x=a$ , где  $a$  - число, которое предлагает прибавить ведущий эту игру.

Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок». В процессе этой игры дети решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого по известным вычитаемому и остатку. Практическая работа: игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений). В основе игры лежит вычитание числа из суммы вида:  $(x+a)-x=a$ . Задачи в стихах на разностное сравнение. Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки.

Загадки. Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок» (решение задач на нахождение уменьшаемого).

**5. Математическая газета.** Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты. Объяснение игры, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (игра содействует развитию у детей внимания, более точного представления о геометрических фигурах и запоминанию терминологии). Практическая работа: коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память)

### **6. Загадочные слова.**

Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов детьми. Игра «Весёлый счёт». Перед детьми две одинаковые таблицы с числами от 1 до 20. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой. Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 20).

**7. Весёлые задачки.** Вспоминаем, что такое ребусы и весёлые задачки, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления).

**Практическая работа:** отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

### **8. Любимые фигуры.**

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разгадывание весёлых задачек и как их составить. Объяснение игры «Задумай число», игра основана на решении задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. **Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).**

### **9. Экскурсия.**

Экскурсия в парк, что можно увидеть в парке и как это применить в нашей деятельности. Объяснение детей, как они составляют занимательные задачки. Виды геометрических фигур. Объяснение игры «Не собьюсь» (игра развивает знание нумерации, внимание, память). Практическая работа: экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки. Игра «Не собьюсь».

### **10. Викторина.**

Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

**Практическая работа:** Викторина. Турнир «смекалистых».

### **11. Равно, больше или меньше?**

Подведение итогов турнира «смекалистых», что получилось и не получилось, как готовиться дальше. Значение отношений «больше, меньше, равно». Какие отношения с ними можно составить.

**Практическая работа:** Подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка.

### **12. Весёлые числа.**

Проверка знаний нумерации. Счёт по порядку по 1, 2, 3. Как решать занимательные задачи на сложение и вычитание. Объяснение игры «Задумай число».

**Практическая работа:** занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Игра «Задумай число».

### **13. Развитие глазомера.**

Как предметы нужно измерять на глаз. Проведение упражнений для развития глазомера. Составление ребусов. Вспоминаем правила игры «Задумай число».

**Практическая работа:** упражнения для развития глазомера. Загадки – шутки. Отгадывание ребусов составленных детьми. Игра «Задумай число».

### **14. Наши итоги.**

Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов обучающимися, выделение активных и сообразительных ребят. Обучающиеся делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

**Практическая работа:** коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр, изученных ранее.

## **VIII. Предполагаемые результаты реализации программы.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности « Математика вокруг нас » обучающиеся с ОВЗ должны:

- научиться решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи;
- решать логические упражнения; -участвовать в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах;

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно вести записи,

- систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли,

- уметь составлять ребусы и загадки, математическую газету.

### **IX. Место реализации программы**

1. Коллективный выпуск математической газеты.
2. Математический КВН.
3. Оформление и отгадывание ребусов.

### **X. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса** **Материально-техническое обеспечение**

Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Мультимедийные образовательные ресурсы		Математика и конструирование
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса</b>		
Краски акварельные, гуашевые		
Тушь		
Бумага А		
Бумага цветная		
фломастеры		
Восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды, клей		
Карандаши простые, ластик		
<b>Техническое оснащение:</b>		
компьютер		

### **XI. Литература**

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.

5. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя. -«-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1983.
6. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.
- 7.Выготский Л.С. «Психология умственно-отсталого школьника», “Просвещение”, 1965г.
- 8.Журналы: “Дефектология”№12, от13.04.11г., “Ребусы и задки для младших школьников”,



